

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО  Лисовая Э.Т. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ»  Чеботкова Л.А. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.	Директор МОУ «Горютинская СОШ»  Васильев В.Ю. Приказ № <u>226-3-д/п</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.



Рабочая программа по ИСТОРИИ

11 класс

Составитель (автор программы):

О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др.

Адаптировал учитель истории и обществознания

Труфанова Марина Николаевна

(ФИО)

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России к учебнику для 11 класса авторов О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП).

Предмет «История» изучается в 11 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 70 час по 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МОУ «Горютинская СОШ» общий объем часов в 11 классе 66 часов.

Целью школьного исторического образования является:

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

К метапредметным результатам изучения истории в средней школе относятся следующие качества:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты изучения истории включают:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Содержание курса ИСТОРИЯ РОССИИ. 11 КЛАСС РОССИЯ В МИРЕ (66 ч)

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа)

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 часов)

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.

Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усадибы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов)

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усадиб к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батые. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 часов)

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов)

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 часов)

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации (9 часов)

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 часов)

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (6 часов)

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Итоговое повторение (1 час)

Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Самостоятельная работа	1		1		2
Проверочная работа	1				1
Контрольная работа		1		1	2
Тест	1	1	2	2	6
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект					
Реферат					
Проектная работа					
Экзамен					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС история

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока /форма проведения	Виды деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты	
						Предметные	Метапредметные УУД
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа)							
1	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; • раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас; • объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; • систематизировать материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита в форме таблицы или схемы; • участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; 	Работа с учебником, Дискуссия.	Устанавливать причинно-следственные связи между развитием человека и переходом к производящему хозяйству. Называть особенности развития Древнего Востока и античного мира.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
2	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; • определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индоевропейской, китайско-конфуцианской; • участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего 	Работа с учебником, планом-схемой		

				Востока, об их влиянии на общество, поведение человека.			
3	Античные цивилизации и Средиземное море	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; •сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; • раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; •характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; •анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; •характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; •высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека. 	Составление сравнительной таблицы, работа с контурной картой	Проследить особенности появления и развития европейской средневековой цивилизации. Анализировать влияние античности на развитие средневекового общества. Находить дополнительную информацию по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытно	1	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древнего мира (по 	Задания с различным и вариантами вопросов и	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

	сти к древним цивилизациям»			образцу ЕГЭ)	заданий по теме, тест		умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 часов)							
5	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизий.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; • определять отличия феодального общества от античного; • характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; 	Работа с учебником, исторической картой	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Давать собственную оценку историческим событиям.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
6	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизий.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; • раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; • объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру. 	Составление сравнительной таблицы	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. Работа с историческими документами.	
7	Средневековые цивилизации Востока.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; • объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; 	Работа с текстом учебника по заданиям	Объяснять причины возникновения и особенности ислама.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

				<ul style="list-style-type: none"> • использовать карту «Завоевание арабов в VIII—X вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; • проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; • характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья. 			самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
8	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности формирования первых государств на территории Восточной Европы; • характеризовать этническую карту Восточной Европы, отметив направления колонизации и локализацию восточнославянских племен на территории Восточно-Европейской равнины. 	Работа с учебником, исторической картой	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии. Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте. Проследить корни славянства, процесс его расселения, связь между основными занятиями и религией славян.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
9	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс образования Древнерусского государства, оценивать деятельность первых русских князей по расширению и укреплению Древнерусского государства; • раскрывать причины и значение Крещения Руси с точки зрения цивилизационного развития. 	Сообщения учащихся, составление хронологической таблицы	Проследить особенности формирования Древнерусского государства. Рассмотреть причины исторического значения принятия христианства. Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте.	

10	Древнерусское государство и общество.	1	Комбинированный урок	<p>характеризовать «лестничный» порядок престолонаследия и его влияние на княжеские усобицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать значение решений Любечского съезда князей; •раскрывать социальную структуру древнерусского общества на основе Русской Правды. 	Работа с учебником, составление хронологической таблицы, составление схемы	<p>Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве.</p> <p>Характеризовать деятельность Я.Мудрого и Вл.Мономаха, сравнивать их. Анализ Русской Правды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
11	Культура и быт населения Древней Руси.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять феномен русской средневековой культуры, который сложился в результате принятия на Руси христианства и соединения византийской и славянской христианских культур; • обобщить знания (известные старшеклассникам по курсу истории) о памятниках древнерусской культуры. 	Сообщения учащихся, дискуссия	Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей.	<ul style="list-style-type: none"> •владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековое общество в VI-IX веках»	1	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по истории средних веков (по образцу ЕГЭ) 	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, проверочная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> •владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов)							
13	Экономическое,	1	Урок	<ul style="list-style-type: none"> •определять черты феодального общества Средневековья; 	Работа с	Характеризовать особенности	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к

	социальное и политическое развитие Западной Европы.		открытие нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сословия феодального общества по критериям определения понятия сословие, их положение в средневековом обществе; • анализировать причинно-следственную связь между процессами экономического подъема, превращения горожан во влиятельную политическую силу средневекового общества и образованием централизованных государств в Западной Европе; • характеризовать укрепление королевской власти и создание централизованных государств во Франции и в Англии. 	учебником, схемами, составление таблицы	средневековой цивилизации	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
14	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • определять причины Крестовых походов, перечислять их основные итоги и объяснять их воздействие на развитие истории Европы и Ближнего Востока; • раскрывать причины гибели Византийской империи, характеризовать последствия этого исторического события; • называть итоги военного столкновения католического, православного и мусульманского миров. 	Работа с учебником, историческими картами, составление хронологической таблицы	Показывать процесс взаимодействия западной средневековой цивилизации с восточнохристианским миром и исламскими странами	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
15	Политическая раздробленность Руси.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины раздробленности Руси, сравнив этот исторический процесс с аналогичным явлением в средневековой Европе; • характеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период 	Составление сравнительной таблицы, работа с	Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте. Провести сравнительный анализ между Владимиро-	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться

				<p>политической раздробленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы о значении периода политической раздробленности для экономического, политического и культурного развития Руси 	<p>историческими картами</p>	<p>Суздальским, Галицко-Волынским княжествами и Новгородскими землями.</p>	<p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
16	Русские княжества и Золотая Орда.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • определять причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи; • характеризовать последствия монгольского нашествия и влияния ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель. 	<p>Задания с развёрнутым ответом по материалу учебника и документам.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с историческими источниками, поиск информации в исторической карте. Оценить деятельность А.Невского и его связь с Зол.Ордой. Анализировать взаимоотношения русских с Зол.Ордой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
17	Москва во главе объединения русских земель.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности процесса объединения русских земель на основе сравнения с аналогичным процессом в странах Западной Европы; • раскрывать отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой в этот период исторического развития; • обобщать и систематизировать процесс образования единого Российского государства. 	<p>Работа с историческими картами и схемами, составление хронологической таблицы</p>	<p>Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделение особенностей российской государственности. Работа с картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
18	Русская средневеков	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления развития русской средневековой 	<p>Работа в группах с</p>	<p>Анализировать особенности развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-

	ая культура.		ый урок	культуры; •проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; • критически анализировать источник исторической информации.	историческими документами	культуры в период образования единого российского государства. Работа с историческими источниками.	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания •владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI — середине XV в.»	1	Урок актуализации знаний и умений	•Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Россия и мир в XI — середине XV в.» (по образцу ЕГЭ)	Задания с различными и вариантами вопросов и заданий по теме, тест	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI — середине	1	Урок развивающего контроля	•Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду •Подводить итоги проектной деятельности	Решение творческих задач, решение проблемной задачи.	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	XV в.»						эффективно разрешать конфликты
Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 часов)							
21	Европа меняет себя и мир.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> определять хронологические рамки и содержание Нового времени в истории западноевропейских государств; характеризовать предпосылки, события и последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки; раскрывать значение Реформации для становления новой европейской цивилизации. 	Работа с историческими источниками, картами, схемой, составление хронологической таблицы	Объяснять причины и последствия географических открытий и их направленность. Объяснять причины возникновения Реформации.	<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
22	Формирование Российского государства.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, образования Российского государства; характеризовать развитие России в XV в., содержание и значение Судебника 1497 г., взаимоотношения православной церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва — Третий Рим»; определять на основе сравнения с сословной структурой западноевропейского средневекового общества особенности формирования сословий российского общества. 	Работа с историческими картами, составление схемы «Органы власти централизованного Российского государства»	Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделение особенностей российской государственности. Работа с картой.	<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
23	Страны Западной Европы в	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать предпосылки развития капитализма в странах Европы; характеризовать основные черты 	Составление сравнитель	Анализировать политическое развитие стран в XVI веке и	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	XVII в.		ый урок	абсолютизма на примере Франции и Англии в изучаемом периоде; • анализировать причины и результаты Английской революции XVII века; подводить итоги социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в начале Нового времени.	ной таблицы	формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. Давать собственную оценку проведению реформ «сверху».	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
24	Кризис государства и общества в России. Смутное время.	1	Комбинированный урок	• характеризовать политику опричнины, ее итоги и последствия, спровоцировавшие кризис государства и общества; • выявлять причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; • раскрывать основные события и этапы Смуты, социальный состав участников этих событий с точки зрения проявления гражданской войны в России.	Работа с историческими источниками, решение познавательных заданий	Показывать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Работа с картой.	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
25	Становление самодержавия Романовых.	1	Комбинированный урок	• характеризовать процесс становления и законодательного оформления самодержавной власти в России XVII в.; • анализировать характер отношений Русской православной церкви и государства в период церковного раскола; • раскрывать черты социально-экономического развития страны, духовной жизни общества как признаки зарождения элементов рыночных отношений и светской культуры.	Работа с историческими источниками, составление плана ответа на проблемный вопрос	Рассмотреть особенности развития России впервые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

26	Начало формирования многонационального Российского государства	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления внешней политики Московского государства в XVI—XVII вв.; • прослеживать расширение территории Московского государства на восток и на запад, отметив особенности этого процесса; • раскрывать пути формирования многонационального Российского государства и условия вхождения народов в его состав. 	Работа с исторической картой, составление таблицы «Основные направления внешней политики Рос. государств»	Объяснять этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории. Сформировать представление о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве. Работа с картой.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
27	Русская культура середины XV—XVII в.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины подъема культуры России в XV—XVII в.; • характеризовать основные направления развития русской культуры и ее отдельных выдающихся представителей; • отмечать многонациональный характер формирования русской культуры изучаемого периода; • выделять особенность русской культуры XVII в. — проникновение в нее светских элементов. 	Работа в группах	Анализировать особенности развития культуры в период образования единого русского государства. Работа с историческими источниками	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1	Урок актуализации знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. • подводить итоги проектной деятельности 	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, Решение	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

					творческих задач, решение проблемной задачи.		практических задач, применению различных методов познания
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир от первобытности до XVII века»	1	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. • Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Россия и мир от первобытности до XVII века» (по образцу ЕГЭ) 	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов)							
30	Эпоха Просвещения.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать научные открытия в естествознании XVII—XVIII вв. и проследить их влияние на изменения представлений человечества об окружающем мире; • характеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества; • раскрывать попытки осуществления на практике идей Просвещения некоторыми монархами Европы (известные как политика «просвещенного абсолютизма»). 	Задания с развернутым ответом по материалу учебника и документам.	Характеризовать эпоху Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе. Находить информацию о значении открытий данного периода.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
31	Революции XVIII столетия.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины Американской революции (Войны за независимость США) и Великой французской революции в XVIII в.; 	Работа с учебником, дискуссия	Называть особенности развития североамериканских колоний Англии,	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

				<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные события революций XVIII в., подчеркивать их особенности на основе сравнительной характеристики; 		<p>объяснять причины войны за независимость в Северной Америке и образование США. Давать собственную оценку революции во Франции и последующим за ней революционным событиям в Европе.</p>	<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
32	Революции XVIII столетия.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции; • формулировать выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции в XVIII в. в истории человечества. 	Работа с учебником, дискуссия		
33	Власть и общество в России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • определять комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России; • систематизировать знания обучающихся об основных реформах Петра I по европеизации и модернизации российского общества и государства; • анализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.; • характеризовать сущность и мероприятия «просвещенного 	Работа с историческими источниками, составление сравнительной таблицы	Показывать на примерах и доказывать многоохватность и противоречивость перемен, происходящих в стране. Проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины II.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

				абсолютизма» Екатерины II.			различных источников
34	Социально-экономическое развитие России.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.; •анализировать состав населения России на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв. 	Задания с развернутым ответом по материалу учебника и документам.	Анализировать особенности социально-экономическое развитие страны.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
35	Расширение территории Российской империи	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать основные направления и события внешней политики Российского государства в XVIII в., последствия внешнеполитической деятельности для развития многонационального государства; • объяснять этнический состав населения Российской империи, сложившийся к концу XVIII в. 	Задания с развернутым ответом по материалу учебника и документам.	Объяснять внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления. Работа с картой.	
36	Образование, наука и культура.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •раскрывать особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер, основанный на принципах рационализма; • характеризовать культурный раскол общества при Петре I на культуру традиционную (народную) и европейскую (дворянскую); • прослеживать развитие главных направлений культуры России (дворянской), основные стили и творческую деятельность ее выдающихся представителей; 	Работа в группах	Подготовить сообщения о развитии культуры России в данный исторический период.	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

				<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы о значении крупнейших достижений европейской культуры XVIII в. в истории мировой цивилизации. 			
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения»	1	Урок актуализации знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. • Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения» (по образцу ЕГЭ) 	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, тест	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 часов)

38	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти; • объяснять условия военных успехов революционной Франции в ходе Наполеоновских войн; • характеризовать основные этапы, события Наполеоновских войн в Европе, раскрывать причины победы России в Отечественной войне 1812 г. над армией Наполеона. 	Работа с историческими картами, составление хронологической таблицы	Давать собственную оценку переворота во Франции, деятельности Наполеона I. Анализировать причины и последствия наполеоновских войн. Характеризовать кризис экономической политики империи и освободительной борьбы народов.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
39	Промышленный переворот и становление	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.; • раскрывать значение понятия 	Задания с развернутым ответом по	Характеризовать особенности промышленного переворота в странах	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-

	е индустриал ьного Запада.			<p>«промышленный переворот»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в. в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися; • анализировать причины промышленного переворота в Англии; • объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития общества стран Западной Европы; • определять и характеризовать основные черты индустриального общества; • сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками. 	материала м учебника и документа м.	Западной и Центральной Европы, проследить его связь с подъемом рабочего движения.	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
40	Идейные течения и политические партии.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.; • сравнивать основные идейные течения: либеральное, консервативное и социалистическое, выделив особенности каждого общественно-политического направления. 	Составление таблицы «Идейные течения XIX в.»	Анализировать процесс складывания гражданского общества и правового государства как результата духовной эволюции общества.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
41	Революции и реформы.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; • сравнивать революции первой половины XIX в. Во Франции, Германии, Австрийской империи и 	Работа с учебником, выполнение заданий с развернуты	Выделять особенности развития стран Запады в XIX веке, сравнивать и анализировать полученную информацию.	

				Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам; <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы о политических изменениях, которые произошли в странах Европы во второй половине XIX в.; • составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. 	м ответом		
42	Колониальные империи.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать процесс формирования колониальных империй Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVI—XVIII вв.; • анализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов; • раскрывать начало процесса деколонизации и возникновения независимых государств в Латинской Америке в XIX столетии. 	Работа с историческими картами, дискуссия	Показать особенности развития и упадка колониальных империй, процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока. Объяснять особенности развития стран	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
43	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне в США; • характеризовать результаты Гражданской войны в США; раскрывать процесс возникновения национальных государств в Европе — Италии, Германии; • обосновывать изменения в общественных отношениях во второй половине XIX в. как этап значительного влияния либеральной идеологии на 	Работа с учебником, выполнение заданий с развёрнутым ответом	Объяснять особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Характеризовать сущность монополистического капитализма.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

				политическое развитие стран Запада.			
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Индустриальная цивилизация в XIX веке»	1	Урок актуализации знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в.» (по образцу ЕГЭ) 	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, тест	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> •владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Тема VII. Россия на пути модернизации (9 часов)							
45	Российское государство в первой половине XIX в.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать основные направления внутренней политики самодержавия России в первой половине XIX в.; •раскрывать попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления императоров Александра I и Николая I; • объяснять, почему, несмотря на частичные меры по облегчению положения крепостных крестьян, не удалось добиться радикального решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. 	Составлены таблицы «Основные направления внутренней политики России в конце XVIII — начале XIX в.»	Анализировать причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г., характеризовать политику Павла I? Александра I и Николая I.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
46	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности движения декабристов, значение их открытого выступления 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади; •анализировать взгляды представителей основных направлений общественной 	Дискуссия, составлены таблицы «Основные обществен	Объяснять особенности развития общественной мысли в данный период.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

				мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, русского социализма и консерваторов; •сравнивать общественно-политические течения в России первой половины XIX в. с идейными течениями и формами борьбы в Западной Европе аналогичного периода.	но-политическое течение первой половины XIX в.»		умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
47	Реформы 1860—1870 гг. в России.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на проведение крестьянской реформы; • анализировать сущность и основные положения крестьянской реформы, либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования и армии; 	Работа с учебником, выполнение заданий с развернутым ответом	Анализировать причины проведения, особенности и значение реформ. Показать динамику развития пореформенной экономики.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
48	Реформы 1860—1870 гг. в России.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • на основе сравнительной характеристики давать оценку личности и внутривнутриполитической деятельности императоров Александра II и Александра III. 	Составление схемы «Внутренняя политика самодержавия второй половины XIX в.»		
49	Общественное движение в России во второй	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> •объяснять особенности русского либерализма во второй половине столетия, доктрины и действия народничества; •анализировать основные направления в 	Работа с историческими документами в	Показать оживление общественной жизни в стране. Раскрыть причины подъема и особенности	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	половине XIX в.			<p>народничестве: бунтарское (анархистское), пропагандистское и заговорщическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать несостоятельность терроризма как метода достижения политической цели — создания справедливого общества; • выявлять предпосылки и пути распространения марксизма в России. 	группах, дискуссия	общественного движения в данный период и его течения.	деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
50	Россия — многонациональная империя.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.; • анализировать изменения этнического состава населения Российской империи в конце XIX в. в сравнении с первой половиной XVIII в.; • объяснять влияние расширения территории Российской империи в XIX в. на экономическое и социально-политическое развитие. 	Работа в группах	<p>Проследить процесс превращения России в многонациональную империю.</p> <p>Характеризовать особенности развития России как многонациональной империи. Работа с картой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
51	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; • опираясь на информацию карты, раскрывать ход и результаты военных конфликтов данного периода истории. 	Работа с историческими картами, составление хронологической схемы	Охарактеризовать место России в системе международных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации»	1	Урок актуализации знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Россия на пути модернизации.» (по образцу ЕГЭ) 	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, самостоятельная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> •владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации»	1	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Подводить итоги проектной деятельности 	Решение творческих задач, решение проблемной задачи.	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 часов)							
54	Внешняя политика России в начале XX в.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины поражения России в войне с Японией; • характеризовать основные направления внешней политики Российской империи в начале XX в.; •объяснять процесс складывания европейских военно-политических союзов. 	Работа с учебником, выполнение заданий с развернутым ответом	Охарактеризовать место России в системе международных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
55	Новые тенденции в	1	Урок открытия	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать развитие стран Запада в начале XX в.; 	Выполнение заданий с	Раскрыть особенности модернизации в России,	

	развитии индустриал ьного общества.		я нового знания	•определять характерные черты экономического и политического развития России и стран Запада, особенности модернизации в России и причины этих особенностей.	развёрнуты м ответом, дискуссия	показать нарастание социальных противоречий в стране.	
56	Российская империя: самодержав ие и общество на рубеже веков	1	Урок открыти я нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • на основе сравнительной характеристики социально-экономического и политического развития России и стран Запада выявлять особенности модернизации в России и причины, которые эти особенности определяли; • раскрывать общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже XIX—XX вв. по сравнению с западноевропейским обществом; •сравнивать программные установки революционных партий в России. 	Выполнени е заданий с развёрнуты м ответом , составлени е сравнитель ной таблицы «Особенно сти социально- экономиче ского и политическ ого развития России и стран Запада».	Охарактеризовать российское общество на рубеже XIX—XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
57	Первая российская революция.	1	Урок открыти я нового знания	<ul style="list-style-type: none"> •раскрывать причины, основные этапы Первой российской революции 1905—1907 гг.; •анализировать систему политических партий России, отметив особенности тактики и программных установок социалистических, либеральных и 	Работа с историческ ими источника ми в	Ознакомить учащихся с причинами, основными этапами первой российской революции, кратко охарактеризовать главные события 1905 года, рассмотреть	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

				консервативных организаций; •характеризовать новый политический строй Российской империи, который сложился в результате революции; • объяснять итоги и последствия революции.	группах	деятельность основных политических сил в условиях революции, становления парламентаризма и многопартийности.	деятельности, эффективно разрешать конфликты
58	Думская монархия и столыпинские реформы.	1	Урок открытия нового знания	•характеризовать цели, сущность и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина; •определять сущность третьеиюньского политического режима, сложившегося в результате революции 1905—1907 гг.	Работа с историческими источниками, составление схем	Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия.	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XXв.»	1	Урок актуализации знаний и умений	•Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Россия и мир в начале XX в.» (по образцу ЕГЭ)	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, тест	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (6 часов)							
60	Развитие мировой научной	1	Урок открытия	• раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их	Дискуссия, составление	Найти информацию об основных достижениях в области науки в XIX	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	мысли.		я нового знания	влияние на жизнь общества; показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период.	е таблицы «Основные достижения науки в XIX в. и их влияние на жизнь общества».	веке. Показать связь между развитием науки и изменениями в жизни людей.	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
61	Мировая литература и художественная культура.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать культурный переворот, который произошел в европейской истории в XIX в.; • раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада; • анализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX в.; • показывать основные направления художественной культуры XIX в. 	Работа в группах	Объяснять особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. Характеризовать бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
62	Культура России в XIX в.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX в.; • объяснять вклад «золотого века» культуры России в мировую культуру. 	Выполнение заданий с развернутым ответом	Характеризовать особенности развития культуры России в данный период. Объяснять всемирное значение русской науки и культуры XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
63	Развитие	1	Урок	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять факторы, которые привели к 	Работа в	Характеризовать	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно

	русской культуры в начале XX в.		открытия нового знания	взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; •объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; • определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры.	группах, эссе	особенности развития культуры России в данный период.	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и культура в XIX — начале XX в.»	1	Урок актуализации знаний и умений	•Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Выполнять контрольные тестовые задания по теме «Наука и культура в XIX — начале XX в.» (по образцу ЕГЭ)	Задания с различным и вариантами вопросов и заданий по теме, тест	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
65	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	•Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. •Подводить итоги проектной деятельности Выполнять контрольные тестовые задания по истории России и мира с древнейших времен до начала XX в. (по образцу ЕГЭ)	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
66	Итоговое повторение	1	Урок актуализации знаний и	•Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России и мира с древнейших времен до начала XX в. •Характеризовать основные периоды	Выполнять тестовые проверочные задания в формате	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

			умений	истории России и мира с древнейших времен до начала XX в. • Давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений мировой истории, исторических личностей	ЕГЭ, Решение творческих задач, решение проблемной задачи.		проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
--	--	--	--------	---	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв и др. – М.: Дрофа, 2020.

Игнатов, А. В. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019.

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
6. <http://www.hrono.ru> — сайт «Хронос».
7. <http://www.uniros.ru> — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.
8. <http://www.urokiistorii.ru> — сайт «Уроки истории».
9. <http://www.rulers.narod.ru> — сайт «Всемирная история в лицах».
10. <http://www.runivers.ru> — сайт «Руниверс».
11. <http://www.archaeology.ru> — сайт «Археология.ру».
12. <http://www.xlegio.ru> — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».